

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «27» декабря 2024 г. № 56

УТВЕРЖДЕНА

актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теория судебной экспертизы

направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Цифровая криминалистика

уровень образования

высшее образование - бакалавриат

форма обучения

очно-заочная

год набора

2025

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	7
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Уметь: планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов Владеть: навыком определения ожидаемых результатов решения поставленных задач

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимает основные правовые принципы и институты
- способен анализировать юридические факты и обстоятельства
- умеет находить, систематизировать и применять нормативные правовые акты
- умеет работать с учебной и научной литературой
- владение базовыми способами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером
- способен ясно и четко излагать свои мысли в письменной и устной форме, вести конструктивный диалог

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. История формирования теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.	-	-	ЛЗ	-

Место теории судебной экспертизы в системе научного знания				
Тема 2. Понятие и структура теории судебной экспертизы. Предмет и задачи судебной экспертизы	-	-	ЛЗ	-
Тема 3. Функции общей теории судебной экспертизы	-	-	ЛЗ	-
Тема 4. Законы развития общей теории судебной экспертизы и их роль в совершенствовании экспертной практики	-	-	ЛЗ	-
Тема 5. Средства и формы коммуникативной деятельности при производстве судебных экспертиз	-	-	ЛЗ	-
Тема 6. Учение об объектах судебной экспертизы, их свойствах и признаках	-	-	ЛЗ	-
Тема 7. Субъекты судебно-экспертной деятельности и ее правовая регламентация	-	-	ЛЗ	-
Тема 8. Учения о методах теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности	-	-	ЛЗ	-
Тема 9. Частные экспертные теории: теории экспертной идентификации и диагностики; теории экспертной профилактики и экспертного прогнозирования	Текущий контроль	Понятие и виды частных криминалистических теорий. Понятие экспертной профилактики. Прогнозирование научных исследований в судебной экспертизе.	ПЗ: письменное задание	письменная
Тема 10. Систематизация и	Текущий контроль	Сущность и задачи систематизации в	СЗ: опрос	устная

классификация знаний в судебной экспертизе		судебной экспертизе. Классификация судебных экспертиз		
Тема 11. Психологические и логические основы судебно-экспертной деятельности	Текущий контроль	Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Экспертные ошибки и возможности их предотвращения.	СЗ: опрос	устная
Тема 12. Технология экспертного исследования. Информатизация и автоматизация в судебной экспертизе	Текущий контроль	Основные элементы технологии экспертного исследования. Использование современных информационных технологий и компьютеризации в судебной экспертизе.	СЗ: опрос	устная
Тема 13. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом	Текущий контроль	Стадии экспертного исследования, их характеристика. Основные задачи, решаемые экспертами. Производство экспертизы и допрос эксперта в суде.	ПЗ: письменное задание	письменная
Тема 14. Система государственных судебно-экспертных учреждений	Текущий контроль	Особенности организации деятельности государственных судебно-экспертных учреждений МВД, Минюста, Министерства обороны, Министерства здравоохранения и социального развития	СЗ: доклад	устная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)

1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
--------	------------

Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Тема 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание специальных знаний в контексте судебной экспертизы. 2. Процессуальные формы применения специальных знаний в судопроизводстве. 3. Непроцессуальные формы применения специальных знаний: характеристика и примеры. 4. Порядок назначения и проведения судебной экспертизы. 5. Понятие компетенции эксперта и её составляющие. 6. Требования к квалификации эксперта. 7. Ограничения компетенции эксперта: правовые и этические аспекты. 8. Нормативно-правовая база, регулирующая судебно-экспертную деятельность. 9. Понятие экспертной инициативы и её мотивы. 10. Пределы и формы проявления экспертной инициативы. 11. Этические и правовые аспекты экспертной инициативы в судебной практике. <p>Тема 11:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические аспекты формирования экспертного мнения. 2. Структура познавательной деятельности в судебной экспертизе. 3. Конструктивный аспект в работе эксперта: формирование выводов. 4. Организационные навыки эксперта: планирование и проведение исследования. 5. Коммуникативные аспекты деятельности эксперта в процессе взаимодействия с судом и другими участниками процесса. 6. Факторы, влияющие на формирование внутреннего убеждения. 7. Роль объективности и субъективности в формировании убеждения эксперта. 8. Классификация экспертных ошибок и их причины.

	<p>9. Методы предотвращения экспертных ошибок в судебной практике.</p> <p>10. Роль профессиональной подготовки и сертификации в снижении экспертных ошибок.</p> <p>11. Сущность экспертной гипотезы и её роль в процессе исследования.</p> <p>12. Методы проверки экспертной гипотезы.</p> <p>13. Влияние гипотезы на формирование экспертного заключения.</p> <p>Тема 12:</p> <p>1. Структура и этапы проведения экспертного исследования.</p> <p>2. Основные элементы технологии экспертного исследования: от подготовки до оформления заключения.</p> <p>3. Методы и методики, применяемые в различных этапах экспертного исследования.</p> <p>4. Применение информационных технологий в различных видах судебных экспертиз.</p> <p>5. Методы верификации и валидации результатов, полученных с помощью компьютерных технологий.</p> <p>6. Роль автоматизированных систем и программного обеспечения в повышении точности и скорости экспертных исследований.</p>
Письменное задание	<p>Тема 9: Дайте определение частных криминалистических теорий. На примере одной частной теории (по выбору студента) опишите сущность, основные понятия и принципы. Приведите примеры применения методов этой частной теории.</p> <p>Тема 10: Проведите классификацию судебных экспертиз по различным основаниям. Приведите примеры каждого вида экспертизы и обоснуйте их классификацию.</p> <p>Тема 13: Выберите один вид экспертной деятельности (по выбору студента). Перечислите и охарактеризуйте основные задачи, решаемые экспертами. Приведите конкретные примеры задач и методов их решения. Опишите стадии экспертного исследования для данного вида; основные задачи, решаемые экспертом; порядок производства экспертизы и особенности допроса эксперта в суде.</p>
Доклад	<p>Тема 14:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная структура судебно-экспертных учреждений МВД: задачи и функции 2. Судебно-экспертные учреждения Минюста: особенности правового регулирования деятельности 3. Деятельность судебно-экспертных учреждений Министерства обороны: военная экспертиза и её особенности 4. Судебно-экспертные учреждения Министерства здравоохранения и социального развития: медицинские и социальные экспертизы 5. Информационное обеспечение и техническое оснащение судебно-экспертных учреждений различных ведомств 6. Международное сотрудничество судебно-экспертных учреждений различных министерств

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме теста (письменная).

1. Судебная экспертиза — это:
 - а) процессуальное действие, заключающееся в выполнении компетентным лицом исследований различных объектов и даче заключения о результатах этих исследований;
 - б) административное мероприятие;
 - в) досудебное расследование.
2. Правовой основой назначения и производства судебной экспертизы является:
 - а) УПК РФ;

- б) ГК РФ;
 - в) КоАП РФ.
3. Фактическим основанием назначения экспертизы является:
 - а) необходимость применения специальных знаний для выяснения существенных обстоятельств по делу;
 - б) желание следователя;
 - в) ходатайство защиты.
 4. Экспертиза не назначается, когда:
 - а) обстоятельства дела достаточно выяснены;
 - б) требуется дополнительное расследование;
 - в) есть сомнения в виновности.
 5. Результаты работы эксперта являются:
 - а) самостоятельным источником доказательств;
 - б) вспомогательным материалом;
 - в) не имеют значения.
 6. Важным элементом тактики проведения экспертизы является:
 - а) выбор экспертного учреждения;
 - б) определение времени проведения;
 - в) назначение ответственного лица.
 7. Криминалистические экспертизы производятся в:
 - а) федеральном центре судебной экспертизы;
 - б) любой лаборатории;
 - в) только в частных лабораториях.
 8. Вид экспертного анализа в зависимости от предмета исследования:
 - а) механоскопический анализ;
 - б) психологический анализ;
 - в) экономический анализ.
 9. Предметом классификационного анализа является:
 - а) определение природы объекта;
 - б) оценка стоимости;
 - в) составление психологического портрета.
 10. «Традиционные» виды судебной экспертизы:
 - а) почерковедческие;
 - б) компьютерные;
 - в) экологические.
 11. «Нетрадиционные» виды судебной экспертизы:
 - а) биологические;
 - б) бухгалтерские;
 - в) юридические.
 12. Кем может быть продлён срок производства экспертизы?
 - а) руководителем экспертного подразделения;
 - б) следователем;
 - в) прокурором.
 13. Эксперт обязан после принятия к производству экспертизы:
 - а) применить все рекомендованные методики;
 - б) провести опрос свидетелей;
 - в) собрать дополнительные материалы.

14. Эксперт имеет право:
 - а) возвратить постановление без исполнения;
 - б) самостоятельно собирать доказательства;
 - в) давать юридические консультации.
15. Эксперт не вправе:
 - а) использовать сведения из непроцессуальных источников;
 - б) применять современные методики;
 - в) давать заключения.
16. Заключение эксперта с категорическими выводами:
 - а) служит источником доказательств;
 - б) носит рекомендательный характер;
 - в) не учитывается судом.
17. При проведении комиссионной экспертизы экспертами одной специальности:
 - а) каждый проводит полное исследование;
 - б) назначается главный эксперт;
 - в) проводится один общий анализ.
18. Повторная экспертиза поручается:
 - а) другому эксперту;
 - б) тому же эксперту;
 - в) группе экспертов.
19. Новые виды криминалистических экспертиз могут возникать путём:
 - а) поиска инструментальных средств;
 - б) изменения законодательства;
 - в) решения суда.
20. Судебную экспертизу от иных экспертиз отличают:
 - а) соблюдение специального правового регламента;
 - б) отсутствие правового регулирования;
 - в) добровольность проведения.
21. Назначение экспертизы в уголовных делах производится в стадии:
 - а) предварительного расследования;
 - б) судебного разбирательства;
 - в) возбуждения уголовного дела.
22. Оценка заключения эксперта должна строиться с учётом:
 - а) соблюдения процессуального порядка;
 - б) мнения защиты;
 - в) выводов других экспертиз.
23. Что такое механоскопический анализ?
 - а) Исследование следов орудий и инструментов.
 - б) Анализ механических свойств материалов.
 - в) Изучение механических повреждений на теле.
24. В чём отличие комиссионной и повторной экспертиз?
 - а) Комиссионная экспертиза проводится несколькими экспертами, повторная — одним.
 - б) Комиссионная экспертиза назначается для уточнения выводов, повторная — для проверки результатов.
 - в) Комиссионная и повторная экспертизы проводятся по одинаковым методикам.
25. Какие виды экспертиз относятся к традиционным?
 - а) Почерковедческая и баллистическая.

- б) Компьютерная и экологическая.
 - в) Генетическая и химическая.
26. Какие права имеет эксперт при проведении исследования?
- а) Проводить дополнительные эксперименты и задавать вопросы.
 - б) Самостоятельно собирать доказательства и назначать экспертизы.
 - в) Давать юридические консультации и участвовать в следственных действиях.
27. Какие обязанности есть у эксперта при производстве судебной экспертизы?
- а) Применять все рекомендованные методики и давать заключение.
 - б) Проводить опросы свидетелей и собирать дополнительные материалы.
 - в) Составлять протоколы следственных действий.
28. Какие существуют основания для назначения судебной экспертизы?
- а) Необходимость применения специальных знаний для выяснения обстоятельств дела.
 - б) Желание следователя или прокурора.
 - в) Наличие сомнений в виновности подозреваемого.
29. Какие существуют виды классификационного анализа?
- а) Определение природы объекта и оценка стоимости.
 - б) Классификация объектов по категориям и типам.
 - в) Составление психологического портрета и идентификация личности.
30. В чём особенности проведения судебной экспертизы в криминалистических лабораториях?
- а) Использование специальных инструментальных методов и оборудования.
 - б) Проведение экспертиз только по уголовным делам.
 - в) Обязательное присутствие следователя при проведении исследований.

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

Перечень вопросов:

1. Предмет и объект теории судебной экспертизы. Понятие экспертной деятельности.
2. Методы и методология судебной экспертизы. Классификация методов исследования.
3. Система судебной экспертологии. Взаимосвязь с другими науками.
4. История развития судебной экспертизы в России и за рубежом.
5. Правовая основа экспертной деятельности в РФ.
6. Эксперт как субъект экспертной деятельности. Права и обязанности эксперта.
7. Комиссионная и комплексная экспертиза: особенности производства.
8. Специалист и эксперт: различия в процессуальном статусе.
9. Участники процесса, назначающие экспертизу. Порядок назначения экспертизы.
10. Процессуальный порядок получения образцов для сравнительного исследования.
11. Классификация экспертиз по различным основаниям.
12. Стадии экспертного исследования: подготовительная, аналитическая, сравнительная, оценочная.
13. Заключение эксперта: структура и содержание.
14. Оценка заключения эксперта следователем и судом.
15. Экспертные ошибки: понятие, классификация, причины возникновения.
16. Криминалистическая экспертиза следов и вещественных доказательств.

17. Почерковедческая экспертиза: объекты, методы исследования.
18. Трасологическая экспертиза: особенности исследования следов.
19. Баллистическая экспертиза: исследование огнестрельного оружия и следов его применения.
20. Дактилоскопическая экспертиза: методы исследования следов рук.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

В каком случае назначается повторная судебная экспертиза?

- а) при недостаточной ясности заключения эксперта
- б) при возникновении сомнений в обоснованности заключения эксперта
- в) когда эксперт не обладает достаточной квалификацией
- г) когда требуется исследование по тем же вопросам другим экспертом

Правильный ответ: г

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

Кто имеет право продлить срок производства судебной экспертизы?

- а) следователь
- б) руководитель экспертного подразделения
- в) судья
- г) прокурор

Правильный ответ: б

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Какое условие является обязательным для назначения судебной экспертизы?

- а) наличие достаточных средств на оплату экспертизы
- б) согласие всех участников процесса
- в) необходимость применения специальных знаний для выяснения существенных обстоятельств
- г) наличие подозреваемого

Правильный ответ: в

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

Какой фактор является определяющим при выборе экспертного учреждения?

- а) территориальная близость
- б) стоимость услуг
- в) специализация и квалификация экспертов
- г) рекомендации других следователей

Правильный ответ: в

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля

результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

		восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> - устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются